



Утверждаю  
Директор МБОУ  
Коммунарской СШ № 2  
*Н.Л. Брякина* Брякина Н.Л.  
Приказ № 3а  
от «11» января 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Обсуждено  
на педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «11» января 2016 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) в МБОУ Коммунарской СШ № 2 (далее Учреждение).

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Республики Хакасии, Муниципального образования Ширинский район, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, а также её структуру, порядок проведения оценки качества образования

1.4. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству

1.6. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования являются:

- органы законодательной и исполнительной власти РХ;
- муниципальные органы управления образования;
- педагогический коллектив;
- учащиеся и их родители (законные представители);

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Внутришкольная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

### **2.1. Целями ШСОКО являются:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### **2.2. Задачи ШСОКО:**

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате по результатам оценки.

### **2.3. Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база Учреждения).

**2.4. Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

**2.5. Критерии и показатели оценивания** определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

### **3. Технология оценки качества образования**

3.1. Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- оценка освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности учащихся Учреждения;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Процедуры осуществления этих процессов определяются соответствующими регламентами.

3.2. Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) Учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Оценка освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования проводится в форме комплексной работы и (или) выпускных проверочных работ.

3.4. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.5. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.6. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями.

### **3.7. Основные методы оценки качества образования:**

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.8. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

#### **4. Организация ШСОКО.**

4.1. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- учителя школы в составе МО;
- педагогический совет;
- Совет школы.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирует стратегию развития системы образования школы;

- координирует деятельность учителей;

- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в управление образования, педагогическому коллективу и организует их реализацию;

- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

- организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.3.2. Предметные методические объединения:

- проводят мониторинговые, статистические исследования по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе,
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 4.3.3. Совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ.

### 5.Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Финансовое обеспечение. 5. Управленческий потенциал.	1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Государственная аккредитация ОО 3. Самообследование 4. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 5. Промежуточная и итоговая аттестация	1. Публичный доклад. 2. Лицензионные документы. 3. Результаты аккредитации ОУ. 4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 5. Экспертные заключения.	1. Муниципальные органы власти. 2. Общественные структуры. 3. Работодатели. 4. Средства массовой

<p>6. Обеспечение лицензионных нормативов.</p> <p>7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).</p> <p>8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.</p> <p>9. Качество результатов обучения.</p> <p>10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)</p>	<p>обучающихся.</p> <p>6. Государственная итоговая аттестация выпускников.</p> <p>7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.</p> <p>8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся.</p> <p>9. Социологические исследования в области образования.</p> <p>10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ.</p>	<p>6. Акты, предписания.</p> <p>7. Раздел портала, сайт ОУ.</p> <p>8. Результаты конкурсов.</p> <p>9. Мониторинг учебной деятельности.</p> <p>10. Результаты социологического опроса.</p> <p>11. Приказы.</p> <p>12. Свидетельство ЕГЭ.</p> <p>13. Аттестат.</p> <p>14. Портфолио.</p> <p>15. Программа развития ОУ</p>	<p>информации.</p> <p>5. Семья, родители (законные представители).</p> <p>6. Учащиеся</p>
---	---	---	---

**КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Единица измерения</b>
Для учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы, в т.ч.:	<b>%</b>
5-9-х классах	<b>%</b>
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т.ч.:	<b>%</b>
5-9-х классах	<b>%</b>
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	<b>%</b>
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	<b>%</b>
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	<b>%</b>
9-х классов	<b>%</b>

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:	%
в 10-м классе	%
в других школах	
учреждениях НПО	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ в т. ч.:	%
5-9-х классах	%
Доля выбывших учащихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	%
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	%
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля учащихся - победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля учащихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ОДН	%

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования в том числе на сайте школы.